

Bis 10—Legen Sie ein 10er-Hölzchen auf eine flache Unterlage. Lassen Sie die Schüler Hölzchen mit verschiedenen Nummern direkt unter das 10er-Hölzchen legen. Durch die unterschiedlichen Längen der Hölzchen erkennen die Schüler, wie viel sie noch brauchen, um 10 zu erreichen. Wenn ein Schüler einen 7er-Hölzchen auswählt, können Sie zum Beispiel sagen: „Ich habe 7. Wie viel brauch ich noch bis 10?“ Lassen Sie die Schüler das fehlende Teil finden, um das „Puzzle“ zu lösen. Letzten Endes werden die Schüler herausfinden, dass die 3 die Lücke zwischen 7 und 10 füllt und dass 7 plus 3 folglich 10 ergibt. Zu wissen, welche Zahl zu den Zahlen von 1 bis 10 addiert werden muss, um 10 zu ergeben, ist für junge Mathematiker unerlässlich.



Count, add and subtract, practice one-to-one correspondence...when you apply Ants on a Log™ to hands-on lessons, no early math skill is off the table! Each log illustrates a number between 1 and 10 in two complementary ways: the number is printed within a colorful leaf on one side, while the reverse features an equivalent amount of friendly animated ants. In addition, the color sequence of the leaves and ants coordinates with the 10 colors of traditional Cuisenaire® Rods to prepare young students for using math manipulatives in subsequent grades. Crafted with soft materials for little hands, Ants on a Log will have students reaching for numbers again and again!

Activities:

Free Exploration—Provide students with opportunities to familiarize themselves with Ants on a Log through open play. Giving students the time to explore freely also allows them to compare lengths, numbers, and colors all on their own.

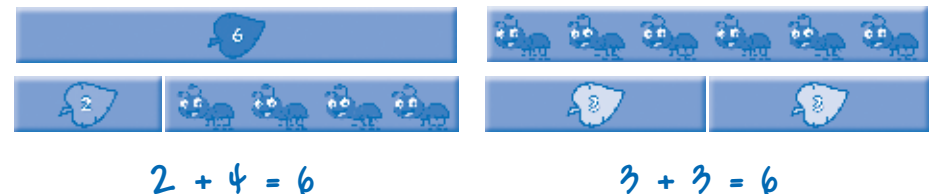
Counting—Give one log each to pairs of students. Have students take turns counting the ants, and then checking the numbers on the reverse sides of the logs. This is a great introduction to one-to-one correspondence.

Addition and Subtraction

Introducing Addition—

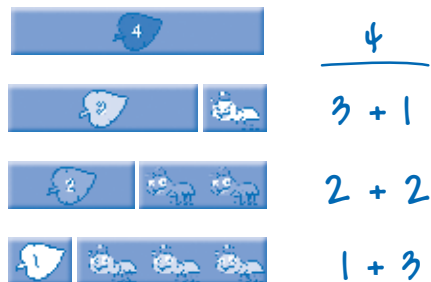
1. Choose one log and have students identify the number aloud. Then, find a pair of logs that equals that number when lined up end to end.

Examples:



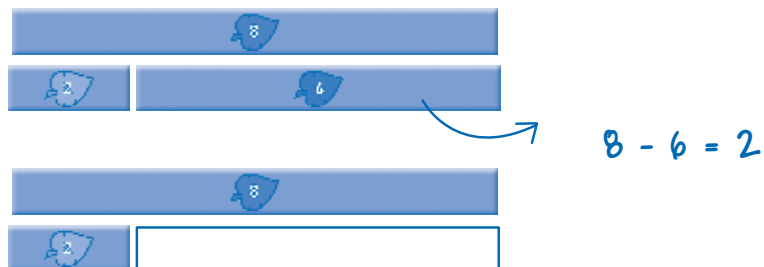
RISQUE D'ÉTOUFFEMENT. Petites pièces. Interdit aux enfants en dessous de 3 ans.
ERSTICKUNGSGEFAHR. Kleine Teile. Nicht geeignet für Kinder unter 3 Jahren.
PELIGRO DE ASFIXIA. Piezas pequeñas. No se recomienda para menores de 3 años.

2. Have students find as many pairs as they can of other logs that add up to that number.

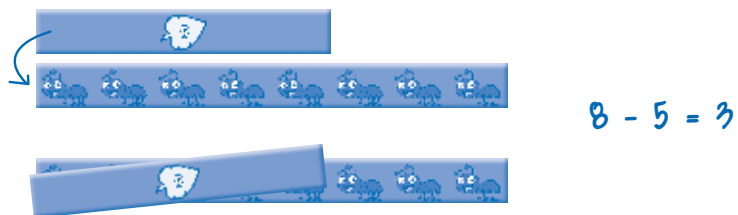


Introducing Subtraction—

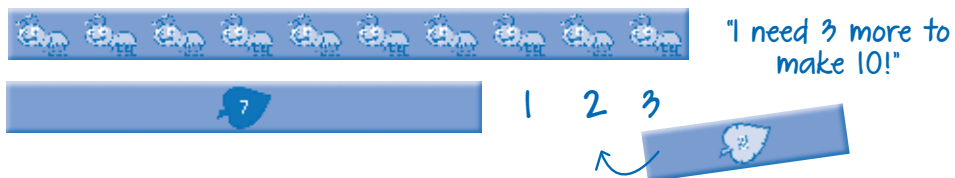
1. Following the above model for addition, line up a pair of logs, end to end, to demonstrate subtraction.



2. Using two logs, lay the smaller log over the larger log, covering up some of the ants. Explain that covering is similar to “taking away.” Demonstrate with a simple equation such as $8 - 5 = 3$. Try moving the 5 log to cover up different ants on the 8 log. Students will learn that no matter which 5 ants they cover, they are always left with 3 ants.



Making 10—Place a 10 log on a flat surface. Have students line up any different-number log directly beneath the 10 log. Using the difference between the lengths of the logs, students will determine how much more they need to make 10. For example, if a student chooses a 7 log, say: “I have 7. How much more do I need to make 10?” Have students find the missing piece to complete the “puzzle.” They will eventually find that 3 fills the space between 7 and 10, meaning that 7 and 3 make 10. Finding the number that makes 10 for any number 1–10 is an essential skill for young mathematicians.



Cuenta, suma y resta, practica la correspondencia uno a uno... usando Hormigas en el Tronco en las clases prácticas, ¡ninguna habilidad matemática está olvidada! Cada tronco ilustra un número entre el 1 y el 10 de dos maneras complementarias: el número está impreso en una hoja colorida por una parte mientras que la otra parte cuenta con cantidades equivalentes en simpáticas hormiga. Además, la secuencia de colores de las hojas y de las hormigas está coordinada con los 10 colores del tradicional Cuisenaire® Rods para preparar a los jóvenes estudiantes a usar las piezas matemáticas por orden. Realizado con materiales suaves para manos pequeñas, ¡Hormigas en el Tronco mantendrá a los estudiantes tratando de alcanzar números una y otra vez!

Actividades:

Exploración Libre—Proporciona a los estudiantes oportunidades para familiarizarse con las Hormigas en el Tronco a través de un juego abierto. Dándoles a los estudiantes tiempo para explorar libremente también se les permite comparar longitudes, números y colores, todo por sí mismos.

Oraciones Numéricas para Sumas y Restas

Introducción de la Suma —

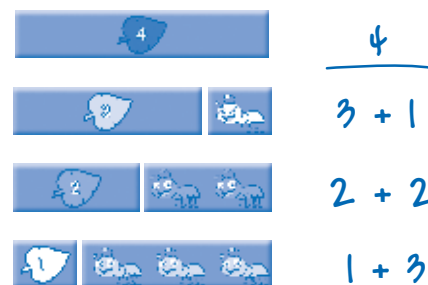
1. Elige un tronco y haz que los estudiantes identifiquen el número en voz alta. A continuación, encuentra una pareja de troncos que equivalga a ese número al alinear sus extremos.



$$2 + 4 = 6$$

$$3 + 3 = 6$$

2. Elige un tronco y haz que los estudiantes encuentren todas las combinaciones posibles que sumen ese número.

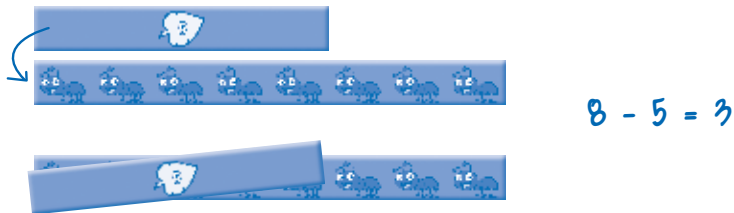


Introducción de la Resta —

1. Sigue el modelo anterior para la suma, alinea un par de troncos, final con final, para hacer la suma de un tronco diferente. Esta vez, saca uno de los troncos pequeños. Esto demuestra que sacar una parte de un todo deja la otra parte que suma el total.



2. Usa dos troncos, posa el tronco pequeño sobre el grande, cubriendo algunas de las hormigas. Explica que cubrir es similar a “sacar”. Demuestra con una ecuación simple como $8 - 3 = 5$. Intenta mover el 3 para cubrir diferentes hormigas en el tronco de 8. Los estudiantes aprenderán que no importa qué 3 cubran, siempre quedarán 5.



Hacer 10—Coloque un tronco 10 sobre una superficie plana. Haga que los estudiantes alineen todos los troncos con números distintos debajo del tronco 10. Usando la diferencia entre el largo de los troncos, los estudiantes determinarán cuántos más necesitarán para hacer 10. Por ejemplo, si un estudiante escoge un tronco 7, dice: “Tengo 7. ¿Cuántos más necesito para hacer 10?” Haga que los estudiantes encuentren la pieza faltante para completar el “rompecabezas.” Eventualmente descubrirán que 3 llena el espacio entre 7 y 10, lo que significa que 7 y 3 hacen 10. Encontrar el número que hace 10 para cualquier número entre 1 a 10 es una habilidad esencial para todo joven matemático.



FR

Compter, additionner et soustraire, s’entraîner à la correspondance biunivoque ... avec Des Fourmis sur une Bûche appliqué à un cours pratiques, plus question de mettre de côté les compétences de base en mathématiques ! Chaque bûche représente un chiffre entre 1 et 10 de deux façons complémentaires : sur un côté le chiffre est directement inscrit dans une feuille de couleur et sur l’autre côté l’équivalent est représenté par de mignonnes petites fourmis. De plus, la séquence de couleurs des feuilles et des fourmis est coordonnée aux 10 couleurs des réglottes cuisenaires® afin de préparer les jeunes élèves à l’utilisation de

matériaux d’éveil en mathématiques dans les classes supérieures. En matériaux doux adaptés aux petites mains, Des Fourmis sur une bûche vont réconcilier les enfants avec les chiffres pour toujours!

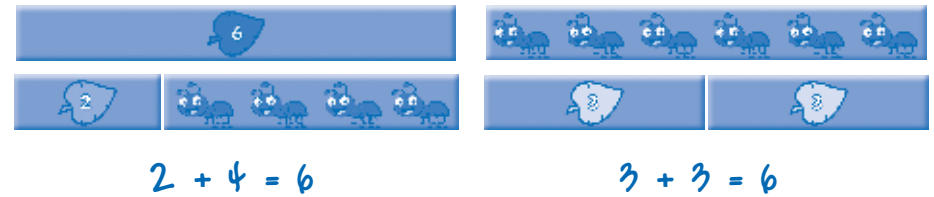
Activités:

Découverte—Donnez aux élèves les moyens de se familiariser avec Des Fourmis sur une Bûche en les laissant jouer avec librement. Donner le temps aux élèves d’explorer librement leur permet aussi de comparer les longueurs, chiffres et couleurs par eux-mêmes.

Phrases mathématiques pour addition et soustraction

Introduction à l’addition—

1. Choisissez une bûche et demandez aux élèves de lire le chiffre à voix haute. Puis, trouvez une paire de bûches égales à ce même chiffre lorsqu’elles sont mises bout à bout.

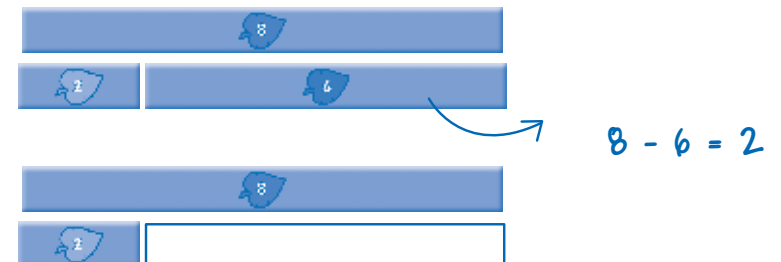


2. Choisissez une bûche et demandez aux élèves de trouver autant de combinaisons possibles égales à ce même chiffre.

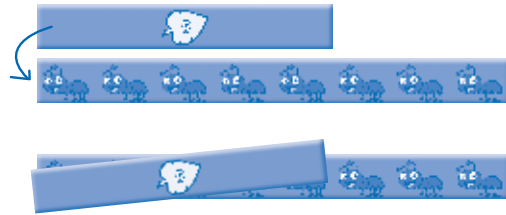


Introduction à la soustraction—

1. En suivant le même exemple que précédemment pour les additions, aligne deux bûches bout à bout, afin de créer la somme d’une autre bûche. Cette fois, retirez une des plus petites bûches. Ceci montre que si on supprime une partie d’un tout, cela laisse une autre partie qui devient à son tour un tout.



2. À l'aide de deux bâches, placer la bâche la plus petite par dessus la plus grande, recouvrant ainsi une partie des fourmis. Expliquez que la partie recouverte est considérée comme « supprimée ». Démontrez-le à l'aide d'une équation simple comme $8 - 3 = 5$. Essayez de déplacer le 3 afin de recouvrir différentes fourmis sur la bâche 8. Les élèves apprendront qu'ils peuvent recouvrir n'importe quel 3 et qu'il leur restera toujours 5.



$$8 - 3 = 5$$

Arriver à 10—Placer un morceau de bois de 10 sur une surface plane. Demander aux élèves d'aligner des morceaux de bois avec un nombre différent au choix juste en-dessous du morceau de 10. En s'aidant de la différence de longueur des morceaux de bois, les élèves détermineront combien il faut pour arriver à 10. Par exemple, si un élève choisit un morceau de 7, dire « J'ai 7. Combien me faut-il en plus pour arriver à 10 ? » Demander aux élèves de trouver la pièce manquante pour compléter le « puzzle ». Ils s'apercevront que la pièce de 3 remplit l'espace entre 7 et 10, ce qui veut dire que 7 et 3 font 10. Trouver le nombre nécessaire pour arriver à 10 à partir des différents chiffres de 1 à 10 est un savoir essentiel pour les jeunes élèves de mathématiques



1 2 3



"J'ai besoin de 3 fourmis supplémentaires pour totaliser 10"

DE

Zählen, addieren, subtrahieren und Übereinstimmung üben. Wenn Sie Ameisen auf einem Klötzchen in den Unterricht einbeziehen, sind frühe Mathefähigkeiten nicht vom Tisch! Jedes Klötzchen stellt eine Zahl zwischen 1 und 10 auf komplementäre Weise dar: Die Zahl ist auf der einen Seite in einem bunten Blatt abgebildet, während die andere Seite die entsprechende Anzahl freundlicher Ameisen zeigt. Zusätzlich entspricht die Farbreihenfolge der Blätter und Ameisen den 10 Farben der traditionellen Cuisenaire® Stäbchen, um junge Schüler auf die Verwendung von Greifspielzeugen in höheren Klassen vorzubereiten. Ameisen auf einem Klötzchen, die aus weichen Materialien für kleine Hände hergestellt sind, lassen Schüler immer wieder nach Zahlen greifen!

Aktivitäten:

Freie Erkundung—Gibt Schülern die Möglichkeit, sich spielerisch mit Ameisen auf einem Klötzchen vertraut zu machen. Wenn Schüler frei erkunden können, haben sie ebenfalls die Gelegenheit, Längen, Zahlen und Farben zu vergleichen.

Zahlsätze zur Addition und Subtraktion

Einführung Addition—

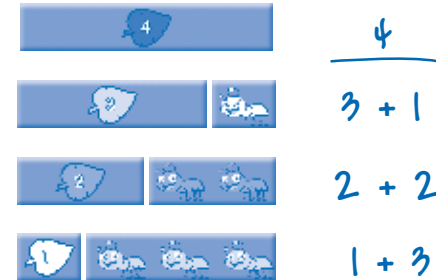
1. Wählen Sie ein Klötzchen und lassen Sie Schüler die Zahl laut sagen. Finden Sie dann zwei Klötzchen, die dieser Zahl entsprechen, wenn sie nebeneinander gelegt werden.



$$2 + 4 = 6$$

$$3 + 3 = 6$$

2. Wählen Sie ein Klötzchen und lassen Sie Schüler so viele Kombinationen anderer Klötzchen wie möglich finden, die zusammen diese Zahl ergeben.



$$4$$

$$3 + 1$$

$$2 + 2$$

$$1 + 3$$

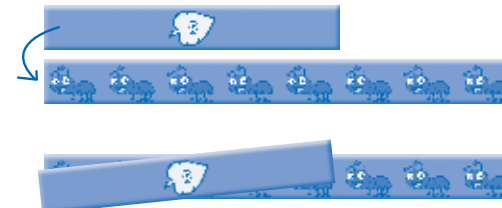
Einführung Subtraktion—

1. Folgen Sie dem Modell für Addition und legen Sie zwei Klötzchen nebeneinander, die zusammen die Summe eines anderen Klötzchens ergeben. Nehmen Sie diesmal eins der kleineren Klötzchen weg. Daraus ergibt sich, dass beim Wegnehmen des Teils eines Ganzen der andere Teil übrig bleibt, der das Ganze ergibt.



$$8 - 6 = 2$$

2. Verwenden Sie zwei Klötzchen und legen Sie das kleinere über das größere und decken Sie einige Ameisen ab. Erklären Sie, dass Abdecken vergleichbar mit Wegnehmen ist. Beweisen Sie es mit einer einfachen Gleichung wie $8 - 3 = 5$. Versuchen Sie die 3 zu bewegen, um verschiedene Ameisen auf dem 8-Klötzchen abzudecken. Schüler lernen so, dass immer 5 übrig bleiben, egal, welche 3 abgedeckt werden.



$$8 - 3 = 5$$